

SUPERANDO EL COVID-19

¿Qué significa internalizar el estilo **Magis** durante este semestre especial?
¿A qué estamos llamados?

«A hacer que nuestro recorrido de aprendizaje nos permita desarrollar las propias competencias y capacidades, para ponerlas al servicio del prójimo. Trascender como profesionales y ciudadanos, haciendo el bien. Realizarnos como personas, familia, comunidad; como miembro comprometido de la humanidad».

Formarnos como profesionales de la **Sociología** o de las **Relaciones Industriales** para ser capaces de dar respuestas útiles en ambientes turbulentos y con escasez de recursos.

Trascender el "yo", y pensar y actuar como "nosotros". El COVID-19 nos reta y nos confronta, sus implicaciones no nos pueden dejar indiferentes.



Con estos pilares como guía, **¿a qué nos enfrentamos?**

EDUCACIÓN A DISTANCIA

- Diseñada para participantes que tienen **dificultad de acceso a un aula física o virtual**. En la Venezuela actual es una necesidad, por las múltiples limitaciones vinculadas a la escasez, acceso a servicios públicos o el Internet.
- **El participante gerencia su tiempo en función de estas limitaciones**, y utiliza sus vivencias como parte de los recursos para el aprendizaje.
- **Los mecanismos son asíncronos**, y las evaluaciones se ajustan a la posibilidad de acceso de los participantes.
- **Se asocia al término andragogía** (educación de adultos responsables).

EDUCACIÓN EN LÍNEA

- Diseñada con recursos basados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Puede ser uno de los recursos para la educación a distancia, pero **es crucial el uso de las plataformas digitales a través del Internet**.
- **El participante gerencia su tiempo en función de la modalidad de las actividades**, por lo que exige una participación más activa.
- **Puede desarrollarse de forma online o síncrona**. En lugar de tener una clase en un salón, se hace lo equivalente a través de dispositivos electrónicos.
- **Puede ser pedagógica o andragógica**, dependiendo de la orientación estratégica al diseñar el curso.

E independientemente del diseño,
¿cuál es nuestro rol en la formación por competencias?

Según Orta & Vásquez, en *Formación por competencias* (2015):

DOCENTE

- Mediador en un diálogo constante.
- Enseña a aprender.
- Promotor del pensamiento crítico-reflexivo y del aprendizaje autónomo.

ESTUDIANTE

- Protagonista de su actividad formativa.
- Aprende a aprender.
- Desarrolla su autonomía.